

02-25

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
от «31» 05 2021г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тураевская СОШ»
Хикматов /Р.Р.Хикматов/
от «31» мая 2021г.

Введено в действие
Приказ № 16 от 31.05.2021г.

**Положение о внутришкольном
мониторинге качества образования
в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении
«Тураевская средняя общеобразовательная школа»
Менделеевского муниципального района, РТ**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в школе (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.3.4.

**2. Основные цели, задачи, функции и принципы
школьного мониторинга качества образования**

2.1. Цель внутришкольного мониторинга

2.1.1. сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития

системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2 Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.

2.2.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

2.2.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.3.1. Сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы.

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования

2.4.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования.

3. Участники мониторинговых исследований.

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников УВП по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальными правовыми актами.

3.3. Образовательная организация проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией.

3.3.1. аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, руководители ШМО (организация сбора информации с последующим анализом);

3.3.2. творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);

3.3.3. социологическая группа: классные руководители, педагог-психолог (социологические исследования и анализ данных).

3.4. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией

3.5. Администрация школы по решению педагогического совета вправе обратиться в Управление образования Менделеевского муниципального района за помощью в организации проведения мониторинговых исследований.

3.6. Объектом внутришкольного мониторинга являются все участники образовательного процесса: ученики, учителя, классные руководители, также отдельные направления образовательного процесса.

4. Источники сбора данных для мониторинга качества образования

4.1. Источниками сбора данных и инструментарием мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников школы по ступеням образования;
- результаты промежуточного контроля;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований:
 - классные журналы;
 - отчетность классных руководителей и воспитателей;
 - отчетность учителей-предметников;
 - аналитические справки заместителей директора по ВШК;
 - аналитические справки руководителей школьных методических объединений.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, технологии отслеживания безотметочного обучения, технологии отслеживания формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и формирования УУД в соответствии с ОП НОО ФГОС, а также медицинские и психологические данные.

5. Периодичность и виды мониторинговых исследований.

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

5.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса образовательного учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

5.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива образовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

5.4. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

5.5. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения.

5.6. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

5.7. В МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг.

5.7.1. Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования.

5.7.2. Долгосрочный ориентированный на реализацию Программы развития школы.

6. Порядок проведения школьного мониторинга качества образования

6.1. Реализация школьного мониторинга качества образования осуществляется администрацией школы в соответствии с планом работы школы.

6.2. Приказом директора определяются и утверждаются сроки, продолжительность процедур мониторинговых исследований.

6.3. Информация по школе структурируется и анализируется, обеспечивается распространение информации о состоянии и динамике качества образования в МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ.

6.4. Принимаются управленческие решения, определяемые ответственностью образовательного учреждения за качество образования.

6.5. Результаты мониторинговых исследований оформляются в виде аналитических справок, рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях Методического совета, школьных методических объединениях. По итогам решений издаётся приказ директора.

6.6. Данные мониторинга включаются в Публичный доклад директора, размещаются на сайте школы.

7. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

7.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся, в т.ч. уровень сформированности УУД обучающихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- уровень и качество организации внеурочной деятельности обучающихся, в т.ч. по программе НОО в соответствии с ФГОС;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

7.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы, в т.ч. соответствие требованиям оснащения ОП НОО по ФГОС;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- оснащение образовательного процесса по программе НОО в соответствии с требованиями ФГОС;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

8. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8.3. За качество мониторинга несут ответственность:

- 8.3.1. за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- 8.3.2. за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
- 8.3.3. за управленческий мониторинг – директор школы.

9. Заключительные положения

- 7.1. Срок действия Положения не ограничен
- 7.2. При внесении законодательства в акт вносятся изменения согласно установленного законом порядка.

Пронумеровано и пронумеровано

(Дамб) листов

Директор школы Нусанов / Р. Р. Хикматов /

